

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

### В ОБУЧЕНИИ

### КАК ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ

### ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Подготовила учитель биологии МБОУ СОШ №2 г. Махачкала

#### ЗАЙНУЛАБИДОВА И.М

Достигать метапредметных результатов обучающихся при изучении биологии можно различными методами, однако наиболее перспективным видится проектная деятельность.

Основная цель проектного обучения — создать условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся, при этом происходит формирование следующих ключевых компетенций:

- Ценностно-смысловых; (понимание окружающего мира и своей роли в этом мире)
- Общекультурных; (толерантность, широкий кругозор, патриотизм)
- Учебно-познавательных; (целеполагание, планирование, анализ, вывод, рефлексия)
- Информационных; (получение информации с разных источников)
- Коммуникативных; (дискуссии, работы в группах)
- Социально-трудовых; (использование знаний в различных ситуациях)
- Компетенций личностного самосовершенствования. (физическое, духовное и интеллектуальное развитие)

Систему компетентностей в образовании составляют: ключевые, т.е. метапредметные и межпредметные компетентности, которые определяются как способность человека выполнять сложные полифункциональные виды деятельности, эффективно решая проблемы

Каковы основные составляющие компетентности? Во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнovidная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности. Во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания.

В-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в такой способ: Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

Информационные проекты — нацелены на сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления. Конечным результатом такого проекта может стать доклад, реферат, сообщение. Причем информацию ученики могут получать не только из книг, но и при работе с лабораторным оборудованием, проводя наблюдения за живыми объектами (проект «Приспособленность организмов и ее относительность» в 9х классах), работу с видео- и фотоматериалами (проект «Экологический вестник»)

Исследовательские проекты нацеливают на глубокое изучение проблемы. Предполагают наличие основных этапов, характерных для научного исследования: обозначение задач исследования, выдвижение гипотез, формирование выводов. Темами таких проектов могут быть: «Влияние газированных напитков на качество зубной эмали», «Исследование качества воздуха на пришкольной территории», «экологический паспорт школы» Продуктивные проекты — дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления. Предполагают создание газет, видеофильмов, плакатов, рисунков, кроссвордов. Эти проекты особенно актуальны в среднем звене, так как для детей этого возраста ярко выражена потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Ролевые проекты - помогают участникам взять на себя роли литературных или исторических персонажей. Это могут быть театральные представления «Нет наркотикам»,

В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследования и творчества.

одной из основных задач современного учителя является работа по формированию метапредметных результатов с использованием современных путей, форм, способов организации учебного процесса, современных образовательных технологий, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя.