

Тема моей педагогической концепции:

«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии, как фактор полноценного физического развития детей.»

«Здоровье это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. И они не даются изначально, а возвращаются по законам воспитания. А наукой воспитания является педагогика.»

В. Ф. Базарный ученый, врач и педагог-новатор.

Школа – это не учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, это ещё и особый мир, в котором ребенок проживает значительную часть жизни. Традиционно считается, что основная задача школы - дать необходимое образование, но не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей, считаю что это один из важнейших факторов успешности обучения. Все это требует внимательного отношения к организации школьной жизни: создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий, обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся состояний переутомления.

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса,
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого - педагогические технологии, используемые на уроках и внеурочной деятельности.

Я, как учитель биологии, на своих уроках претворяю в жизнь здоровьесберегающие технологии, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для их здоровья, стараюсь воспитывать культуру здоровья, которая практически воплощается в потребности вести здоровый образ

жизни, заботиться о своем здоровье и для этого использую на уроках элементы здоровьесбережения такие как:

1. Оптимальная плотность урока
2. Рациональное чередование видов учебной деятельности
3. Уважительный стиль общения
4. Эмоциональная разрядка
5. Физкультурная пауза
6. Правильная рабочая поза

Реализация здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих учащихся
- создание здоровьесберегающей среды
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов
- планомерной работы с родителями
- тесного взаимодействия с социально- культурной средой.

Используя здоровьесберегающие методы, я основываюсь на теории педагогической технологии Доктора Базарного, который создал систему педагогических технологий, позволяющих обучать детей, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье.

Главный упор, который я делаю на уроках – это рациональная организация урока, использование активных методов и активных форм обучения. Я стараюсь организовать режим обучения так, чтобы он обеспечил высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволил отодвинуть утомление и избежать переутомления. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогает регламентация положительности и чередования различных видов деятельности, переключение с одного вида деятельности на другой. В начале урока очень важно мотивировать детей на положительные эмоции, на успех, настроить на реализацию своего потенциала. Для этого даю в начале урока несколько упражнений релаксации. Это буквально займет 1-2 минуты, но на мой взгляд, положительный эффект урока гарантирован. Минуты релаксации использую и в течении урока. Они позволяют безболезненно переключиться на другой вид работы на уроке. Все эти приемы позволяют не только изучить биологию вопроса, но и получить колоссальный эмоциональный настрой.

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Большой простор для формирования эмоционального настроения дает применение фрагментов видеофильмов на уроках, красивая музыка, чтение стихов. Все это способствует переключению каналов восприятия информации.

На уроке каждый ребенок должен чувствовать себя удобно, спокойно, уютно, т. е. комфортно, и создание таких условий – главная моя задача. Эту задачу реализую через выполнение следующих гигиенических условий:

- температуру и свежесть воздуха: на уроке можно открывать только фрамугу, время проветривания кабинета зависит от температуры воздуха на улице.
- рациональность освещения класса и доски: 1,2 урок с искусственным освещением, на подоконнике не должно быть цветов, не совмещать ламповое и люминесцентное освещение;
- исключить монотонные звуковые раздражители;

Для эффективного обучения в моем арсенале имеются дифференцированные задания, повышающие эффективность усвоения знаний с разным уровнем обучаемости. Часть несложного материала предлагается изучить самостоятельно и оформить в виде таблицы, схемы, опорного конспекта, текстового конспекта, сообщения (проводится индивидуально или в паре, на уроке или дома). Для «слабых» ребят выдаются карточки- инструкции с указанием источника и последовательности выполнения работы. Использую задания, развивающие у школьников интеллектуальные и практические умения.

В своей деятельности применяю различные виды здоровьесберегающих технологий:

- адаптивные – работу в группах, парах, семинары;
- тестовые – тематические тесты, ЕГЭ;
- игровые – дидактические игры, обучающие игры, интерактивные игры.

В своей педагогической деятельности я использую такие инновационные методы как:

- Метод портфолио
- Метод проблемного изложения
- Метод проектов
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Научно-исследовательская работа учащихся, встроенная в учебный процесс
- Проблемное обучение
- Практико-ориентированные проекты
- Творческие проекты
- Всероссийские онлайн олимпиады

Очевидно, что если мы хотим воспитать школьников творческими, думающими, ищущими, необходимо научить их творческой деятельности. Для этого мною применяются на уроках творческие задачи, в процессе самостоятельного решения которых учащиеся и накапливают опыт поиска способов решения проблемы. Практически на каждом уроке стараюсь проводить физкультминутки. В кабинете биологии имеется тренажер для глаз, и я часто его использую на уроках для коррекции зрения учащихся. Простейшие упражнения для глаз обязательно нужно включать в физминутку, т.к. они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности учащихся, чередуя их, используя знания о природном потенциале ученика, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические) мы не только сохраняем здоровье наших учеников, но и способствуем развитию их интеллектуальных возможностей.

Применяю технологии здоровьесберегающей педагогики – организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, социально-адаптирующие, личностно-развивающие.

Такой подход обучению способствует включению каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным и успешным. Все методы, которые я использую на уроках, соответствуют нормам ФГОС нового поколения.

Актуальность данной темы очевидна: здоровье - важнейший фактор работоспособности и развития детского организма. Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с детьми школьного возраста. Именно благодаря использованию здоровьесберегающих технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и снизить до минимума негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью. Главное – результат: снижение утомляемости; повышение продуктивности, работоспособности; меняется отношения к предмету.

В заключение хочется еще раз сказать: «Заботьтесь о здоровье детей, включайте физкультминутки и динамические паузы, следите за чистотой воздуха в классе, температурном режиме, освещенностью, что прямо влияет на здоровье учеников. Приучайте своих учащихся к здоровому образу жизни. Будьте для них ярким примером».