

«Согласовано»

Руководитель ШМО

*С. Ибрагимов С.И.*

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
«СОШ №2»

*М.Х. Гасанова*

/Гасанова М.Х./

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«СОШ №2»

*Б.А. Абдуллаева*

/Абдуллаева Б.А./

Приказ № 40-п от 2.09.2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №2»

*для индивидуального обучения на дому  
по предмету "Окружающий мир"  
2 кл.*

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2»  
Протокол № 1 от 30.08.19г.

2019-2020 учебный год

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе: федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по учебнику 2 класса автора А.А. Плешакова (учебно-методический комплект «Школа России»).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Рабочая программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса и *Требования к уровню подготовки* оканчивающего 2 класс.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» преподаётся в 1 и 2 классах четырехлетней школы. Он соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» Базисного учебного плана.

Приоритетной задачей курса, как и программы «Зеленый дом» в целом, является формирование в сознании учащихся единого, ценностного окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

В 1 классе дети учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным

областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и другие. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными и природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животные своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделено знакомство с жизнью общества на примере своего села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального и школьного компонентов образования.

**Содержание программы:  
2 класс 0.5 часа в неделю.**

## Раздел №1.

### Тема: «Где мы живем 1 ч»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## Раздел №2.

### Тема: «Природа 5 ч»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

## Раздел №3.

### Тема: «Жизнь города и села 3 ч»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

## Раздел №4.

### Тема: «Здоровье и безопасность 2 ч»

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

## Раздел №5.

### Тема: «Путешествия 6 ч»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

#### К концу II класса учащиеся должны знать:

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

#### К концу II класса учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

## Календарно – тематическое планирование по Окр. Миру.

Дата проведения урока	№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Параграф (или страница учебника)
	с начала года	по теме			
<b>Раздел №1.</b>					
<b>Тема: «Где мы живем 1 ч»</b>					
	1	1	Твой адрес в мире. Что нас окружает?	давать устное описание объектов окружающего мира называть свой адрес в мире <i>Понять</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов	6-17
<b>Раздел №2.</b>					
<b>Тема: «Природа 5 ч»</b>					
	2	1	Неживая и живая природа. Явления природы.	различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе	20-25
	3	2	Что такое погода? Как измеряют температуру?	определять температуру воздуха, воды и тела человека отмечать погоду в дневнике наблюдений	26-31
	4	3	Какие бывают растения?	определять растения; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различия)	54-57
	5	4	Какие бывают животные?	раскрытие особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера	58-61
	6	5	Дикие и домашние животные. Животные живого уголка	раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера правильно ухаживать за животными живого уголка выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений	70-73 78-81
<b>Раздел №3.</b>					

Тема: «Жизнь города и села 3 ч»				
7	1	Какой бывает транспорт? За покупками	приводить примеры различных видов транспорта, классифицировать товары; характеризовать процессы «купли-продажи»	116-123
8	2	Культура и образование Все профессии важны	называть профессии в сфере образования и культуры, называть профессии своих родителей	124-133
9	3	В гости к зиме Неживая и живая природа зимой	провести наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе	134-137
<b>Раздел №4.</b>				
<b>Тема: «Здоровье и безопасность 2 ч»</b>				
10	1	Строение тела человека	определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека	6-9
11	2	Очень подозрительный тип...	выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	38-43
<b>Раздел №5.</b>				
<b>Тема: «Путешествия 6 ч»</b>				
12	1	Посмотри вокруг...	обозначение сторон горизонта на схеме	70-73
13	2	Зачем нужен компас?	Ориентирование на местности с помощью компаса; показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки	74-77
14	3	Что такое карта и как её читать?	Работа с картой	92-93
15	4	Путешествие по Москве Московский кремль Город на Неве	уметь «читать» план Московского Кремля, называть 2-3 достопримечательности	100-115
16	5	Путешествие по планете Страны мира	показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности	120-135
17	6	Что входит в солнечную «семью». Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет?	Называть планеты солнечной системы, различать планету Земля от других планет.	