

«Согласовано»

Руководитель ШМО

*Юнусова*

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
«СОШ №2»

*Гасанова М.Х.*

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«СОШ №2»

*Абдуллаева Б.А.*

Приказ № 40-п от 2.09.2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №2»

*для индивидуального обучения на дому  
по предмету „Математика“ 4кл*

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2»  
Протокол № 1 от 30.08.19г.

2019-2020 учебный год

**Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
индивидуального обучения на дому**

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся).

**на 2019-2020 учебный год**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Учебный план домашнего обучения МБОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год, скорректированный для индивидуального обучения на дому.

**Актуальность.** Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель:**

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

#### Основные направления работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

#### Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по математике в базисном учебном плане для индивидуального домашнего обучения предусмотрено 51 час : 1,5 часов в неделю. + 0,5

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
- В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основным из важных приемов обучения математике является сравнение.

## Содержание программы в 4 классе

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## Методическое обеспечение программы

### Основные виды организации учебного курса

Урок, фронтальная работа, практическая работа.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;  
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;  
развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к самостоятельному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;  
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;  
индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

#### **Методы обучения:**

Словесные, наглядные, практические.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Повторение»**

#### **Учащийся должен знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

#### **Учащийся должен уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

#### **Обязательно:**

- знание состава двузначных чисел

## «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Учащийся должен знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащийся должен уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

## «Умножение и деление»

Учащийся должен знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащийся должен уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

**- Учащийся должен знать: «Числа, полученные при измерении»**

меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

**Учащийся должен уметь:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

**Обязательно:**

- определение времени по часам хотя бы одним способом

**«Геометрический материал»**

**Учащийся должен знать:**

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- названия элементов четырехугольников;

- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

**Учащийся должен уметь:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

Календарно – тематическое планирование (IV класс)

| № п/п | Дата | Тема  | Кол. час. | Реализация обязательного образовательного уровня.  |
|-------|------|---|-----------|--|
| 1     |      | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов.  | 1         | Повторить нумерацию в пр. 100. Закрепить умение выделять десятичный состав числа, пользоваться таблицей разрядов.                      |
| 2     |      | Числовой ряд в пределах 100.  | 1         | Закрепить умение выделить десятичный состав числа, разрядные слагаемые.  |
| 3     |      | Сложение и вычитание в пределах 100.  | 1         | Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 (без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании. |
| 4     |      | Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.                     | 1         |  |
| 5     |      | Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами стоимости.      | 1         | Закрепить умение решать задачи с мерами стоимости. Закрепить умение решать примеры пройденных видов и составные задачи.                |
| 6     |      | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношения. Решение примеров и задач. | 1         | Повторить и закрепить знания о мерах длины и их соотношении.   |
| 7     |      | Меры длины: миллиметр 1 см. = 10 мм. Черчение отрезков заданной длины.            | 1         | Дать понятие о новой мере длины миллиметре. Учить чертить отрезки с длиной, записанной в см. и мм., учить измерять такие отрезки.      |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 8  | Умножение и деление (повторение).<br>Название компонентов при умножении и делении.    | 1 | Закрепить знание таблицы умножения и деления. Признак с компонентами умножения и деления.    |
| 9  | Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач.               | 1 | Дать понятие центнер. Объяснить соотношение 1ц. = 100 кг. И наоборот 100 кг. = 1 ц.          |
| 10 | Решение примеров в 2, 3 действия. Порядок действий.                                   | 1 | Повторить порядок действий в примерах.   |
| 11 | Решение примеров типа 24+6, 24+16 и составных задач.                                  | 1 | Закрепить умение решать примеры этих видов, объяснять решение.                               |
| 12 | Решение примеров типа 40-2 и составных задач.   | 1 |  |
| 13 | Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач.                                 | 1 |  |
| 14 | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.                                    | 1 | Учить решать задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз.                             |
| 15 | Контрольная работа по итогам 1 четверти по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | 1 | Проверить знания, умения, навыки за первую четверть.   |
| 16 | Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.                               | 1 | Повторить способ сложения с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его теперь в пр. 100. |
| 17 | Письменное сложение с переходом через разряд..  | 1 | Дать понятие о новом способе вычисления – в столбик.   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 18 | Вычитание с переходом через разряд.                | 1 | Повторить способ вычитания с переходом через разряд в пр.20, закрепить его теперь в пр. 100. |
| 19 | Письменное вычитание с переходом через разряд.     | 1 | Дать понятие о новом вычитании – в столбик.  |
| 20 | Умножение числа 3.                                 | 1 | Закрепить знание таблицы умножения и деления числа 3.  |
| 22 | Деление на 3 равные части.                         | 1 | Учить решать задачи на деление.  |
| 23 | Умножение числа 4.                                 | 1 | Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4.        |
| 24 | Деление на 4 равные части.                         | 1 | Познакомить с таблицей деления числа 4 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 4.        |
| 25 | Умножение числа 5.                                 | 1 | Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5.        |
| 27 | Деление на 5 равных частей.                        | 1 | Познакомить с таблицей деления числа 5 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 5.        |
| 28 | Деление на 6 равных частей.                        | 1 | Познакомить с таблицей деления числа 6 (после 20). Закрепить таблицу деления числа 6.        |
| 29 | Длина ломаной линии.                               | 1 | Научить находить длину ломаной линии.  |
| 30 | Умножение числа 7.                                 | 1 | Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.         |
| 31 | Деление на 7 равных частей.                        | 1 | Познакомить с таблицей умножения на 7. (после 20). Закрепить таблицу умножения на 7.         |
| 32 | Прямая линия. Отрезок.                             | 1 | Повторить и закрепить пройденный геометрический материал.                                    |
| 33 | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | Учить находить цену зная количество и стоимость.   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 39 | Умножение числа 8.  |  | 2 | Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20).<br>Закрепить таблицу умножения на 8.                              |
| 34 | Деление на 8 равных частей.   |  | 2 | Познакомить с таблицей умножения на 8. (после 20).<br>Закрепить таблицу умножения на 8.                              |
| 35 | Умножение числа 9.  |  | 2 | Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20).<br>Закрепить таблицу умножения на 9.                              |
| 36 | Деление на 9 равных частей.   |  | 2 | Познакомить с таблицей умножения на 9. (после 20).<br>Закрепить таблицу умножения на 9.                              |
| 37 | Взаимное положение прямых и отрезков.                                 |  | 1 | Формировать умение различать положение отрезков и прямых на плоскости.   |
| 38 | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.                   |  | 1 | Познакомить с умножением и делением на единицу.  |
| 39 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»            |  | 1 | Проверка знаний, умений и навыков.   |
| 40 | Работа над ошибками. Взаимное положение окружности, прямой и отрезка. |  | 1 | Разобрать ошибки к. р. Формировать умение различать положение окружностей и прямых на плоскости.                     |
| 41 | Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.                               |  | 1 | Познакомить с умножением и делением на нуль.   |
| 42 | Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.                  |  | 1 | Формировать умение различать положение многоугольника, отрезков и прямых на плоскости.                               |
| 43 | Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.                      |  | 2 | Познакомить с умножением и делением на 10.   |
| 44 | Меры времени. Действия с числами, полученными при измерении времени.  |  | 1 | Учить решать примеры и задачи с величинами.  |
| 45 | Секунда – мера времени.   |  | 1 | Познакомить с мерой времени – секундой. Учить пользоваться данной мерой, решать примеры и задачи с данной величиной. |

|    |     |   |   |  |
|----|-----|---|---|--|
| 46 |     | Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме «Умножение и деление».                  | 1 | Проверка знаний, умений и навыков за третью четверть.  |
| 47 |     | Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 | Разобрать ошибки к. р. Закрепить навыки выполнения действия соответствующего заданного отношения.  |
| 48 |     | Все действия в пр. 100.   | 1 | Повторить и закрепить пройденный материал по данным темам.   |
| 49 |     | Решение примеров в 2,3 действия и составных задач.                                      | 1 | Закрепить умение решать примеры в 2,3 действия, используя порядок действия.  |
| 50 |     | Деление с остатком. Проверка.   | 1 | Познакомить с делением с остатком на наглядном материале. Учить правильно определять остаток. Формировать умение пользоваться таблицей умножения при выполнении деления с остатком. Учить выполнять проверку при делении с остатком. |
| 51 | 64. | Геометрический материал. Треугольники. Четырёхугольники.                                | 1 | Закрепить умение называть буквами, различать стороны и основание.<br>Закрепить и расширить понятие «четырёхугольники» (квадрат, прямоугольник, трапеция).  |