

«Согласовано»

Руководитель ШМО

[Handwritten signature]

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
«СОШ №2»

[Handwritten signature] /Гасанова М.Х./

«Утверждено»

Руководитель МБОУ
«СОШ №2»

[Handwritten signature]

/Абдуллаева Б.А./



Приказ № 40-п от 2.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №2»

*для индивидуального обучения на дому
по предмету «Английский язык» 2 кл*

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №2»
Протокол № 1 от 30.08.19г.

2019-2020 учебный год

Рабочая учебная программа для надомного обучения

по английскому языку

2 класс (ФГОС)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 2 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек.

Данная программа рассчитана на 34 часа во2-х классах (по 1 часу в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранному языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагается.

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
 - формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения фольклора и страноведческого материала;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, и др.)
- ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Личностные результаты

- ✓ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

- ✓ Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- ✓ формирование способности младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- ✓ расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, семье, друге;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
 - составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста
 - Чтение
 - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - Письменная речь
 - владеть техникой письма;
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)
- Графика, каллиграфия, орфография
 - пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.
 - Фонетическая сторона речи
- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'I' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
 - Лексическая сторона речи
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
 - Грамматическая сторона речи
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and/или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК:

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с аудиодиском
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Комплект демонстрационных карточек
5. Рабочая программа

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	
Я и мой друг/друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	
Уметь вести диалог-побуждение к действию.	

Монологическая форма

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание.	

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение.	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ.	

3. ЧТЕНИЕ

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	

4. ПИСЬМО

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	

5. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний.	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова.	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными.	

6. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения.	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словарь учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.	

7. ГРАММАТИКА

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.	
Общие и специальные вопросы.	
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how.	
Порядок слов в предложении.	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.	
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.	
Наиболее употребительные предлоги.	

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю), из них 4 часа отводятся на проведение промежуточных (октябрь, декабрь, март) и 1 итоговой (май) контрольных работ продолжительностью 45 минут.

Календарно-тематическое планирование для надомного обучения 2 класса

1 четверть

Unit Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками вводно-фонетический курс.

№	Темы урока	Домашнее задание	Сроки
1	Lesson 1 Вводный урок. Буквы и звуки. Приветствие.	Упр 1 с 4	
2	Lesson 2 Буквы и звуки. Английские имена	Упр 3 стр 5	
3	Lesson 3 Буквы и звуки. Учимся знакомиться.	Упр 11 стр 8	
4	Lesson 4 Буквы и звуки. Работа с традиционными знаками.	Упр 15-19 стр 15	
5	Lesson 5 Давайте познакомимся! Краткое формы в разговорной речи.	Упр 21 стр 17	
6	Lesson 6 Текст 1 по теме «Знакомство» Имена со всего мира.	Упр 1-2 стр 20	
7	Lesson 7 Животные. Домашние питомцы.	Упр 9 стр	
8	Lesson 8 Числительные от 1 до 12.	Выучить слова	

2 четверть

Unit. So me in! Раздел 4 Моя комната.

1	Lesson 9	В доме у мишки. Предметы мебели.	Рабочая тетрадь стр 26
2	Lesson 10	Откуда ты родом. Описываем свой дом.	Упр 14
3	Lesson 11	Новые ученики в школе. Сколько тебе лет.	Учить стихок
4	Lesson 12	Множественное число.	Упр 10 стр 35
5	Lesson 13	тест 2 Сколько тебе лет. Личные местоимения.	Упр 14 стр 37
6	Lesson 14	Цвета. Рассказ о себе детей из разных стран.	Выучить слова.
7	Lesson 15 Test yourself.	Моя школа. Положительные и отрицательные предложения.	Читать текст. Стр 39
8	Lesson 16	Откуда ты родом. Описываем свой дом.	Учить буквы

3 четверть

Unit. Happy Firthday! Раздел . Моя школа.

1	Lesson 17	Повелительные предложения. Рассказы о животных	Упр 12-13
2	Lesson 18 Progress check. Полугодовой тест.		Разучивать песню
3	Lesson 19	Где находятся люди, предметы, животные.	Упр 16
4	Lesson 20	Предлоги местонахождения.	Учить предлоги
5	Lesson 21 глаголом.	Приведение на корабле. Предлоги места. Знакомство с модальным	Повторить правила
6	Lesson 22 Тест 3	Модальный глагол. Правила поведения в школе и дома.	Упр 3 стр 46
7	Lesson 23	Предлоги местонахождения.	Повторить предлоги.
8	Lesson 24	Поход в кафе мороженое. Спрашиваем и сообщаем о своих желаниях.	Рабочая тетрадь стр 39
9	Lesson 25	Модальные глаголы «можно, должен»	Рабочая тетрадь стр 42
10	Lesson 26	В кондитерском магазине. «Продукты на вкус».	Упр 19 стр 55

4 четверть

1	Lesson 27	Волшебная гора. Наши мечты.	Читать текст № 1
2	Lesson 28	Глаголы движения. Спорт.	Читать текст № 5
3	Lesson 29	Числительные от 13 до 20.	Упр 17
4	Lesson 30	Тест 4 Составляем диалоги-расспросы о наших умениях.	Выучить песню
5	Lesson 31	Рассказы о животных. Отгадываем загадки.	Упр 21 стр
6	Lesson 32	Дикие и домашние животные. Где живут звери.	Читать текст
7	Lesson 33	Итоговый тест	Повторить все правила
8	Lesson 34	Читаем с удовольствием. Мой языковой портфель.	