

«Согласовано»

Руководитель ШМО



«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
«СОШ №2»

 /Гасанова М.Х./

«Утверждено»

Руководитель МБОУ  
«СОШ №2»

 /Абдуллаева Б.А./

Приказ № 40-п от 2.09.2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №2»

*для индивидуального обучения на дому  
по предмету "Русский язык" 2 кл*

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №2»  
Протокол № 1 от 30.08.19г.

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Сущность специфических для варианта образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ОВЗ. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ОВЗ недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Виды речевой деятельности Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,



суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных *собственных и нарицательных*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение *падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании *главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения *распространённые и нераспространённые*. Синтаксический

*анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

| Учебная неделя | Тема урока   | Домашнее задание                  |
|----------------|--|-----------------------------------|
|                | <b>Наша речь</b>   |                                   |
| 1 неделя       | <b>1. Знакомство с учебником. Как отглаголить диалог от монолога?</b>  | Проверка знаний. Тест «Наша речь» |
| 2 неделя       | <b>Текст. 2. Что такое текст? Тема и главная мысль текста.</b>   | С-22 устно                        |
| 3 неделя       | <b>Предложение 3. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</b>                                 | С-28, упр. 28                     |
| 4 неделя       | <b>4. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Контрольное списывание.</b> |                                   |
| 5 неделя       | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.  |                                   |
| 6 неделя       | 6. Что такое синонимы. Что такое антонимы?   | С-49 упр. 61                      |
| 7 неделя       | 7. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?                          | С-55 упр. 72<br>С-63 упр. 91      |
| 8 неделя       | 8. Как переносить слова с одной строки на другую.  | С-67 упр. 99, 103                 |
|                |  | С-73 упр. 112, 113                |

|           |   |                               |
|-----------|---|-------------------------------|
| 9 неделя  | 9. Проверочная работа. С/Д №3.<br><b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками.      |                               |
|           | <b>Звуки и буквы</b>  |                               |
| 10 неделя | 10. Звуки и буквы. Алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы?                      | С-79 упр118                   |
| 11 неделя | 11. Как определить гласные звуки?<br><b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками.   | С-83 упр125<br>С-91 упр139    |
| 12 неделя | 12. Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.<br><b>С/Д №4.</b>            | С-95 упр 145                  |
| 13 неделя | 13. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.            | С-98 упр 150<br>С-105 упр167  |
| 14 неделя | <b>14. Диктант.</b> Работа над ошибками.  | С-115 упр184                  |
| 15 неделя | <b>15. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>                 | С-118 упр190                  |
| 16 неделя | <b>16</b> Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | С-121 упр196<br>С-125 упр 205 |
|           | <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</b>                                  | Наши проекты. Пишем письмо.   |



|           |  |                            |
|-----------|--|----------------------------|
| 17 неделя | 17. Буквосочетания ЧК, ЧЦ, ЧТ, ЦК, ЦН, ЧН.   | С-4 упр2                   |
| 18 неделя | 18. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | Наши проекты. Рифма.       |
| 19 неделя | 19. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. | С-6 упр 6<br>С-20 упр31    |
| 20 неделя | 20. Правописание парных звонких и глух их согласных на конце слова.  | С-27 упр45 С-30 вопросы    |
| 21 неделя | 21. <i>Диктант</i> . Работа над ошибками.  |                            |
| 22 неделя | Правописание слов с разделительным мягким знаком.<br>22 <i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i> . Анализ сочинения.                     | С-33 упр56                 |
| 23 неделя | <b>Части речи</b><br>23. Что такое части речи? Что такое имя существительное? С/Д №7. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | С-43 упр.73 С-45 упр.76    |
| 24 неделя | 24. Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.   | С-49 упр.83<br>С-58 упр.99 |
| 25 неделя | 25. Единственное и множественное число имён существительных.   | С-63 упр110                |
| 26 неделя | 26. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.   | С-69 упр119<br>С-75 упр129 |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 27 неделя | 27 Правописание частицы НЕ с глаголами. С/Д. №8. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  | С- 79-80 упр138,140                           |
| 28 неделя | 28. Что такое текст-повествование?  | С-84 упр147 вопросы                           |
| 29 неделя | Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.   | С-87 упр151                                   |
| 29 неделя | 29. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.                        | С- 91, 93 упр155,160                          |
| 30 неделя | 30.Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами  | С-97 упр167<br>С-109 упр186                   |
| 31 неделя | Восстановление предложений.<br>31. <i>Диктант</i> . Работа над ошибками.  | С-104 упр179                                  |
| 32 неделя | Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение?<br>32. Работа над ошибками.<br>Повторение по теме «Текст»                             | С- 101 упр173                                 |
| 33 неделя | 33.Повторение по теме «Слово и его значение». <i>Контрольное списывание.</i>  | С-117 упр195<br>С-118 упр200                  |
| 34 неделя | 34. Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания»<br>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | С-121 упр204<br>С-126 упр219<br>С- 129 упр224 |