



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2»

Абдуллаева Б.А

2021г

ПОЛОЖЕНИЕ

О социально-психологической службе

МБОУ «СОШ №2»

Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленной на создание гуманной воспитательной среды учебное заведение, личностно-ориентированная подхода к воспитанию обучающихся школы и воспитанников профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению. Социально-психологическая служба (СПС) является одним из структурных компонентов воспитательной системы учебного заведения которые обеспечивает социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Непосредственное руководство СПС осуществлять руководитель учебного заведения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и специалисты СПС осуществляют совместную деятельность, причём функции педагога психолога социального педагога и других работников учебного заведения чётко разграничены.

В своей деятельности СПС МБОУ СОШ №2 взаимодействует:

- 1) инспекции по делам несовершеннолетних;
- 2) отдела опеки и попечительства города Махачкала;
- 3) больницей.

Цели и задачи социально-психологической службы

Цели деятельности СПС МБОУ СОШ №2 заключается в социально психологическом сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития социализации обучающихся и воспитанников.

Задачи СПС МБОУ «СОШ №2»

1. Обеспечение социально психологических условий для успешного обучения и развития личности ребёнка, её социализации и профессионального становления;
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находится в трудной жизненной ситуации;
3. изучение социально психологических проблем воспитательной деятельности, стили руководства учебно-воспитательным процессом, выявления ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения;
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
7. Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Основные принципы деятельности социально-психологической службы

К основным принципам деятельности СПС МБОУ «СОШ №2» относятся:

- принципы **взаимодействия**, заключающиеся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающейся молодежи;
- **личностно-ориентированный подход**, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как обучающихся и воспитанников, так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
- **позитивное восприятие личности**, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- **конфиденциальность**, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и обучающимися, родителями, педагогами.

Функции социально-психологической службы

1. **Аналитическая** – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.
2. **Исследовательская** – направлена на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата учебного заведения.
3. **Прогностическая** – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.
4. **Консультативная** – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.
5. **Коррекционно-развивающая** – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.
6. **Защитно-опекунская** – направлена на оказание помощи обучающимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.
7. **Профилактическая** – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди обучающихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

Состав социально-психологической службы

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;

- социальный педагог;
- посредники – педагоги;
 - классные
 - врач.

Содержание деятельности социально-психологической службы

1. Создание банка информации, социально-психологических методик;
2. Осуществление социально-педагогическо-психологического консультирования, просвещения обучающихся, родителей, педагогов;
3. Координация взаимодействия психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, обучающимися, родителями;
4. разработка методических рекомендаций;
5. Диагностика уровня психологического развития детей и подростков;
6. Изучение отклонений в развитии личности ребенка;
7. Комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в развитии, поведении;
8. Индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей;
9. Разрешение конфликтных ситуаций;
10. Разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции;
11. Консультации по социальным вопросам;
12. Работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов;
13. Социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

Нормативно-правовая основа социально-психологической службы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации “Об образовании” ;
3. Конвенция о Правах ребенка;
4. Семейный кодекс Российской Федерации ;
5. Устав МБОУ «СОШ №2»

Направление работы сотрудников службы

Основные направления деятельности социального педагога:

1. Просветительская и профилактическая
 - формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
 - содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
 - анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
 - поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
 - организация социально-значимой деятельности обучающихся.

2. Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Консультативная

- консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь обучающимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;

- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;

- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.